

FORO



EDUCATIVO DISTRITAL 2023

APRENDIZAJES
QUE TRANSFORMAN
EN LA DIVERSIDAD

Memorias



FORO
EDUCATIVO
DISTRITAL 2023



APRENDIZAJES QUE
TRANSFORMAN EN
LA DIVERSIDAD

Edición n.º 2

Alcaldesa Mayor de Bogotá D.C.
Claudia Nayibe López Hernández

Secretaría de Educación del Distrito

Secretaría de Educación
Edna Cristina Bonilla Sebá

Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Andrés Mauricio Castillo Varela

Subsecretaría de Integración Interinstitucional
Deidamia García Quintero

Subsecretario de Gestión Institucional
Julián Fabrizzio Huérfano Ardila

Subsecretario de Acceso y Permanencia
Carlos Alberto Reverón Peña

Jefe Oficina Asesora de Planeación
Diego Andrés Sánchez Ruiz

Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones y Prensa
Conny Mogollón Barbosa

Equipo Foro Educativo Distrital 2023

Dirección de Educación Preescolar y Básica
Liliana Marcela Álvarez Bermúdez
Marcela Bautista Macía

Subsecretaría de Calidad y Pertinencia

Sergio Fabián Lizarazo Vega
Carolina Basto Peñuela
Martha Janeth Ruiz Ruiz
María Cristina Nieto Alarcón
Manuel Andrés Hernández
Jairo Carvajal Lizarazo
Carmenza Orjuela Camargo
Dayana Sabogal Moreno
Andrea Muñoz Coderque
Felipe Salazar Hurtado
Ángela María Plazas



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Universidad Externado de Colombia

Equipo de Coordinación

Juan Pablo Herrera Saavedra
Cecilia Dimaté Rodríguez
Sandra Milena Díaz López
Alex Fernando Buitrago Hurtado
Marcela Orjuela Ortiz
María Orduz Perdomo

Profesionales Pedagógicos

Gina Caicedo
Daniel Rueda
Wilson Muñoz
Rafael Cano
María Paula Solano
Andy Santiago Triana
Claudia Lemus
Andrés Chaparro
Sandra Gaona
Diego Mora
María Alejandra Tamayo
Stephany Arenas
Jeysser Otero
Esmeralda Castro
Carol Andrea Martínez
Siris María López
Manuel Yeiko Cortés
Paola Sanabria

Corrección de estilo

Fredy René Aguilar Calderón

Diagramación

Laura Juliana Isaacs Marroquín

ISSN: 2981 - 7110

Bogotá D.C.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Tabla de contenido



INTRODUCCIÓN	5
PRIMERA PARTE. EL PROCESO DEL FORO EDUCATIVO DISTRITAL I	8
1. Foros Educativos Institucionales.....	8
2. Foros Educativos Locales.....	10
3. Foro Educativo Distrital.....	12
SEGUNDA PARTE. LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DE BOGOTÁ, D.C.	16
1. Temas predominantes en las experiencias significativas.....	16
.....	19
2. Metodologías usadas en las experiencias significativas.....	19
3. Experiencia seleccionada en el FED 2023 para representar a Bogotá, d.c. en el Foro Educativo Nacional.....	20
.....	21
TERCERA PARTE. LAS IDEAS TRANSFORMADORAS PARA FORTALECER LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA	21
.....	21
1. Trazando el camino educativo: diálogos de futuro.....	21
Mesa 1. Acceso, permanencia e inclusión	21
Mesa 2. Política Pública Distrital de Educación y Gestión Educativa	23
Mesa 3. Oportunidades para jóvenes.....	26
Mesa 4. Transformación pedagógica para el ser y el saber	28
Recomendaciones de Política Educativa	30
.....	33
CUARTA PARTE. CONCLUSIONES	33
Principales logros alcanzados	33
Ejes de discusión y propuestas de mejora.....	34
Principales desafíos en el ámbito Educativo Distrital	35
Referencias	36

Introducción



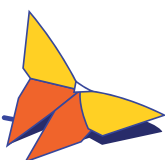
El Foro Educativo Distrital (FED) es reconocido como el espacio de reflexión, discusión y generación de conocimiento más importante que tiene el sistema educativo en Bogotá, D.C. En la presente edición, en línea con las apuestas del Foro Educativo Nacional (FEN), se priorizó el tema de los aprendizajes que transforman en el marco de la diversidad; de modo que, además de la promoción del desarrollo integral, se destacaron el reconocimiento y el respeto por la diversidad, como principios fundamentales para alcanzar la calidad en la educación.

En este sentido, se propusieron como objetivos la generación de espacios de diálogo y reflexión para reconocer las principales tendencias y desafíos en relación con los ejes temáticos establecidos; la socialización de experiencias significativas desarrolladas por las comunidades en las instituciones educativas públicas y privadas del Distrito y, finalmente, la generación de espacios de diálogo, reflexión y formulación de recomendaciones sobre política educativa para la vigencia 2024-2038.

Respecto a los ejes temáticos alrededor de los cuales se orientó todo el ejercicio de socialización de saberes y experiencias, el primero fue el **desarrollo de aprendizajes fundamentales en matemáticas y lenguaje**, por su importancia como cimiento de aprendizajes posteriores. En efecto, las grandes brechas educativas que ya venían tomando fuerza antes del COVID-19, y que se agudizaron en la pandemia, impusieron importantes desafíos en esta línea. Por lo tanto, generar propuestas que apunten al desarrollo de procesos de pensamiento matemático y habilidades comunicativas para comprender el mundo y manifestarse en él, resultan de alta pertinencia en nuestro contexto actual.

Además de los aprendizajes fundamentales antes mencionados, la realidad que ahora enfrentamos nos exige formar seres humanos que puedan mantener relaciones sanas consigo mismo y con los demás, esto implica la promoción de un conjunto de habilidades esenciales para el éxito en la escuela y en la vida. Desde este marco, se estableció como segundo eje del foro el **desarrollo de capacidades socioemocionales**, entendidas como “aquellas que permiten a las personas construir relaciones afectivas cuidadosas consigo mismas y con quienes les rodean. El desarrollo de estas capacidades supone un ejercicio dialógico sobre el reconocimiento de la socioafectividad inherente; es decir, conocer, comprender y gestionar las propias emociones y construir relaciones intersubjetivas” (Secretaría de Educación del Distrito, 2021, p. 18).

La corporeidad y el desarrollo psicomotor comprenden el tercer eje del foro que, en la misma línea del eje anterior, hacen parte de la apuesta por una formación integral, desde el reconocimiento de todas las dimensiones del ser. Resulta fundamental abrir un espacio para el reconocimiento de aquellas experiencias que, a partir de la humanización del cuerpo y del movimiento, permiten que las estudiantes y los estudiantes lo descubran y comprendan como espacio sensorial, posibilidad motriz y materia expresiva. Esta mirada, a su vez, fortalece la identidad y el respeto por la diversidad, en tanto, como lo afirman Murcia y Corvetto (2021, p. 56):



hablar de corporeidad no es hablar de un cuerpo cualquiera; es hablar de un cuerpo atravesado por el sentido de la vida, atravesado por la fuerza de la historia como transformación y tradición, pero también atravesado por la propia creación del ser humano particular, cada cuerpo con una propia identidad construida a través de las interacciones sociales en respuesta a lo otro, los otros y hacia sí mismos.

Finalmente, en el ecosistema educativo es fundamental reconocer las aceleradas transformaciones sociales y culturales que acompañan el presente siglo, tanto en el ámbito digital como ambiental, por lo que el cuarto eje fue el **desarrollo de aprendizajes para las ciudadanías del siglo XXI**. Dentro de este se recogieron prácticas asociadas a la sostenibilidad y el desarrollo de competencias *STEM*¹, que reconocen los avances institucionales en la formulación y puesta en marcha de iniciativas como los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), así como en la transformación digital, desde una dimensión no solo técnica, sino además ética y equitativa, de forma que contribuya al cierre de brechas.

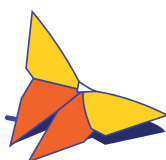
Estos ejes se constituyeron en los referentes para que la comunidad educativa y los actores sociales e institucionales participaran en el FED 2023, a través de dos estrategias: la presentación de **experiencias significativas**, es decir, las prácticas concretas (planes, programas, estrategias, proyectos o actividades) lideradas por docentes, directivos docentes, estudiantes, familias o personas cuidadoras, dirigidas a la sensibilización y al fomento de la educación para la diversidad y el fortalecimiento de la gestión educativa (Ministerio de Educación Nacional, 2023); y la presentación de **ideas transformadoras** para movilizar los cambios que el ecosistema educativo requiere para el cierre de brechas educativas y sociales, y para consolidar una educación de calidad que les permita a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas de la ciudad, generar habilidades para responder a los desafíos del siglo XXI.

Los lineamientos del Foro Educativo Distrital fueron producto de un ejercicio de construcción conjunta en diferentes escenarios de discusión y valoración, e instancias de participación, como el Comité de Directores Locales de Educación, el Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa y la Junta Distrital de Educación.

En las distintas fases de organización de los foros participaron diversas instancias: en el nivel institucional, cada uno de los colegios oficiales del Distrito y algunos colegios privados realizaron un Foro Educativo Institucional, en el cual participaron estudiantes, familias, docentes, coordinadores, orientadores, administrativos, egresados, entre otros. En estos foros se generaron diferentes espacios de diálogo y se identificaron las ideas transformadoras y experiencias significativas de las comunidades educativas. En la fase local, se realizaron 18 foros educativos en los que estuvieron las 20 localidades². Los Foros Educativos Locales fueron convocados y presididos por los alcaldes y alcaldesas locales, y organizados y coordinados por las Direcciones Locales de Educación, con el

¹ Science, Technology, Engineering and Mathematics (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) por sus siglas en inglés.

² Las localidades de Santa Fe y La Candelaria se unieron para realizar un solo foro, al igual que las localidades de Chapinero y Teusaquillo.

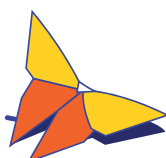


concurso de las comunidades educativas y la asistencia de los representantes de los colegios privados y oficiales.

El Foro Educativo Distrital, por su parte, propició la participación masiva de las comunidades educativas de la ciudad, reconociendo las experiencias significativas postuladas en los Foros Educativos Locales, la discusión de la política pública en mesas de diálogo y el intercambio de saberes y conocimientos con personas expertas del nivel local, nacional e internacional.

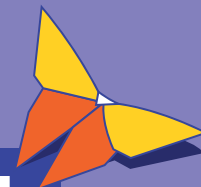
El desarrollo del foro en sus tres fases tuvo acompañamiento de un equipo del nivel central de la SED y contó con la curaduría de un equipo de expertos de las Facultades de Economía y Ciencias de la Educación de la Universidad Externado de Colombia.

Este documento recoge las memorias de lo desarrollado en cada una de estas fases de organización, por lo cual inicia con la presentación de la información más relevante sobre el desarrollo de los foros en los diferentes niveles; luego, sintetiza las principales temáticas y metodologías de las experiencias significativas expuestas por las comunidades educativas. En tercer lugar, hace un resumen de las ideas transformadoras para fortalecer la política pública educativa y presenta algunas recomendaciones para ello. Finalmente, expone las principales conclusiones en relación con los logros y desafíos derivados de las discusiones desarrolladas en el Foro Educativo Distrital.



Primera Parte.

El Proceso Del Foro Educativo Distrital



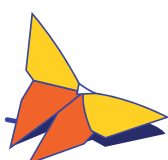
1. Foros Educativos Institucionales

Los Foros Educativos Institucionales tuvieron como propósito consolidarse como espacios de discusión pública sobre el quehacer de las comunidades educativas y sobre la política educativa de la ciudad. En este sentido, buscaron identificar y reconocer experiencias significativas de los colegios públicos y privados de la ciudad, así como promover espacios de reflexión al interior de las Instituciones Educativas, sobre los principales desafíos de la educación para el siglo XXI y las propuestas transformadoras para fortalecer la política educativa.

Estos encuentros se desarrollaron entre el 26 de julio y el 11 de agosto de 2023 y contaron con la participación de 401 colegios: 344 (85,79%) públicos y 57 (14,21%) privados. El número total de experiencias presentadas por estas instituciones para los Foros Educativos Locales fue de 469, y las localidades que registraron la mayor cantidad fueron Bosa, Engativá, Kennedy y Usme (ver Tabla 1).

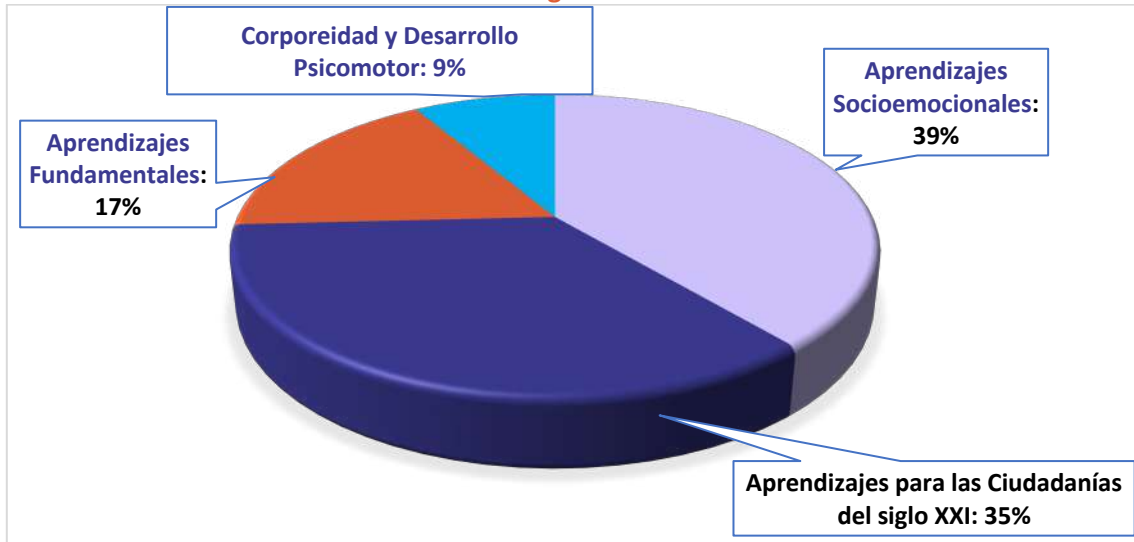
Tabla 1. Número de experiencias significativas por localidad. Foros Educativos Institucionales. Bogotá. 2023.

Localidad	Número de experiencias
Bosa	87
Engativá	53
Kennedy	44
Usme	44
San Cristóbal	38
Ciudad Bolívar	34
Rafael Uribe Uribe	31
Suba	27
Tunjuelito	16
Usaquén	13
Puente Aranda	11
Fontibón	11
Santa Fe	10
Barrios Unidos	10
Los Mártires	10
Chapinero	8
Antonio Nariño	7
Sumapaz	5
Teusaquillo	3
La candelaria	2
Total	469



La Gráfica 1 muestra la distribución de las experiencias institucionales seleccionadas por cada eje temático; en particular, se destaca que la mayor cantidad de experiencias correspondió al eje de aprendizajes socioemocionales, con 182, que corresponde al 39%. El segundo eje con mayor número de experiencias fue el de ciudadanía digital para el siglo XXI, con 166, que representan el 35%. El tercer lugar corresponde al eje de aprendizajes fundamentales con 81 experiencias, que representan el 17% y, por último, se encuentra el eje de corporeidad y desarrollo psicomotor con 40 experiencias, que equivalen al 9%.

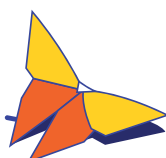
Gráfica 1. Experiencias significativas de foros institucionales por eje temático.
Bogotá 2023.



La descripción de las experiencias registradas en el formulario por parte de los colegios permitió identificar los temas más destacados en cada eje temático. Para el caso de aprendizajes fundamentales, los temas prioritarios son la lectura, la oralidad, la ruralidad, el pensamiento crítico, la didáctica y el aprendizaje. En el eje de aprendizajes socioemocionales, la empatía, la diversidad y las emociones son los focos temáticos reiterados. En el desarrollo de aprendizajes para las ciudadanía del siglo XXI, los temas más recurrentes son la diversidad, el ambiente, las competencias y el desarrollo del pensamiento. Finalmente, para el eje de corporeidad y desarrollo psicomotor, los temas más mencionados son la diversidad, la inclusión, el cuerpo y la expresión.

Las experiencias presentadas en esta fase fueron desarrolladas por diferentes miembros de las comunidades educativas. Los principales participantes en dichas experiencias son estudiantes (29,1%); en segundo lugar, se encuentran docentes (24,1%), seguidos de las familias (22,2%) y directivos docentes (20,1%) y, finalmente, la comunidad en general (3,1%).

Por último, cabe señalar que los Foros Educativos Institucionales de 2023 reflejaron la diversidad y el interés de la comunidad educativa en Bogotá, en torno a los distintos aprendizajes, especialmente aquellos asociados a las demandas actuales, como las competencias socioemocionales y las ciudadanía del siglo XXI, con un enfoque particular en la diversidad y la inclusión. Además, el alto número de instituciones participantes y de experiencias significativas presentadas, evidencia los importantes esfuerzos que se hacen, día a día, en las instituciones educativas para concretar apuestas de formación integral.



2. Foros Educativos Locales

Del 8 al 31 de agosto de 2023, las 20 localidades de Bogotá desarrollaron los Foros Educativos Locales, con el objetivo de identificar las experiencias significativas de las Instituciones Educativas Distritales, tanto del sector público como privado, en los cuatro ejes propuestos para el FED 2023, así como de establecer las ideas transformadoras para mejorar la política educativa.

En total, se llevaron a cabo 18 foros locales. En el caso de localidades con mayor número de instituciones, como es el caso de Bosa, el Foro Educativo Local tuvo lugar de manera simultánea en varios espacios y durante distintos días debido a la gran afluencia de participantes. Es por esta misma razón que algunas localidades decidieron implementar una fase de preselección de las experiencias significativas para ser presentadas en el Foro Educativo Local. Los foros fueron organizados y coordinados por las Direcciones Locales de Educación y contaron con la participación de las alcaldías locales. También hicieron parte de la organización y presentación las rectoras y los rectores de los colegios anfitriones.

En cuanto a la metodología de los Foros Educativos Locales, se implementaron diversas acciones para la socialización de las experiencias significativas. En algunos foros se adoptó un formato similar a las charlas de tipo TED³, en las cuales se asignó a cada experiencia un espacio y un tiempo estimado para su exposición. En este contexto, docentes y estudiantes tuvieron la libertad de utilizar recursos audiovisuales para enriquecer sus exposiciones.

Otra estrategia de socialización fue la feria educativa, en la que se dispusieron estaciones en las que docentes y estudiantes realizaron exposiciones de las distintas experiencias. En algunos foros, estas se presentaron en formato de conferencias y se organizaron según ejes temáticos, para lo cual se distribuyeron los espacios del lugar asignado. En estos casos, un moderador orientó la conversación entre los asistentes, en torno a las preguntas orientadoras propuestas para el eje temático, fomentando así un intercambio de ideas.

Otras localidades contaron con mesas de expertos para la realización de paneles, conversatorios o debates en los que fueron invitados docentes e investigadores reconocidos por su trayectoria, quienes plantearon ideas y discusiones que impulsaron la reflexión entre los asistentes, sobre el funcionamiento y los retos del sistema educativo.

Para el diálogo sobre las ideas transformadoras, las localidades implementaron estrategias como mesas de trabajo, conversatorios, asambleas y uso de aplicaciones para consolidar las propuestas de las personas asistentes a los Foros Educativos Locales. Estas actividades contaron con el acompañamiento de diferentes actores del sistema educativo que, desde su experiencia y conocimientos, hicieron un preámbulo al tema de la política pública e introdujeron las preguntas orientadoras como una guía para las discusiones entre los participantes.

A los Foros Educativos Locales asistieron un total de 7.483 personas, distribuidos entre todas las localidades de la ciudad. Las que tuvieron mayor participación fueron Suba, Bosa, Rafael Uribe

³ Una charla tipo TED es una presentación en formato de conferencia corta y dinámica que sigue el estilo de las charlas TED (Tecnología, Entretenimiento y Diseño). Estas charlas son conocidas por su enfoque en la difusión de ideas poderosas y estimulantes en una variedad de temas, desde la ciencia y la tecnología hasta el arte, el diseño, la educación y problemáticas sociales.



Uribe, San Cristóbal y Ciudad Bolívar. El número total de experiencias presentadas en esta fase fue de 308. La Tabla 2 muestra la distribución por localidades, tanto de experiencias socializadas como de participantes.

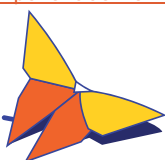
Tabla 2. Número de experiencias significativas socializadas y de participantes por localidad. Foros Educativos Locales. Bogotá 2023.

Localidad	Experiencias socializadas	Participantes
Barrios Unidos	9	150
Puente Aranda	11	333
Santa Fe / La Candelaria	11	400
Los Mártires	11	150
Suba	27	1.700
Kennedy	12	160
San Cristóbal	7	420
Rafel Uribe Uribe	8	800
Bosa	84	1.500
Sumapaz	5	130
Chapinero / Teusaquillo	10	120
Engativá	27	280
Ciudad Bolívar	29	400
Usaquén	13	160
Fontibón	11	160
Tunjuelito	15	350
Usme	12	150
Antonio Nariño	6	120
Total	308	7.483

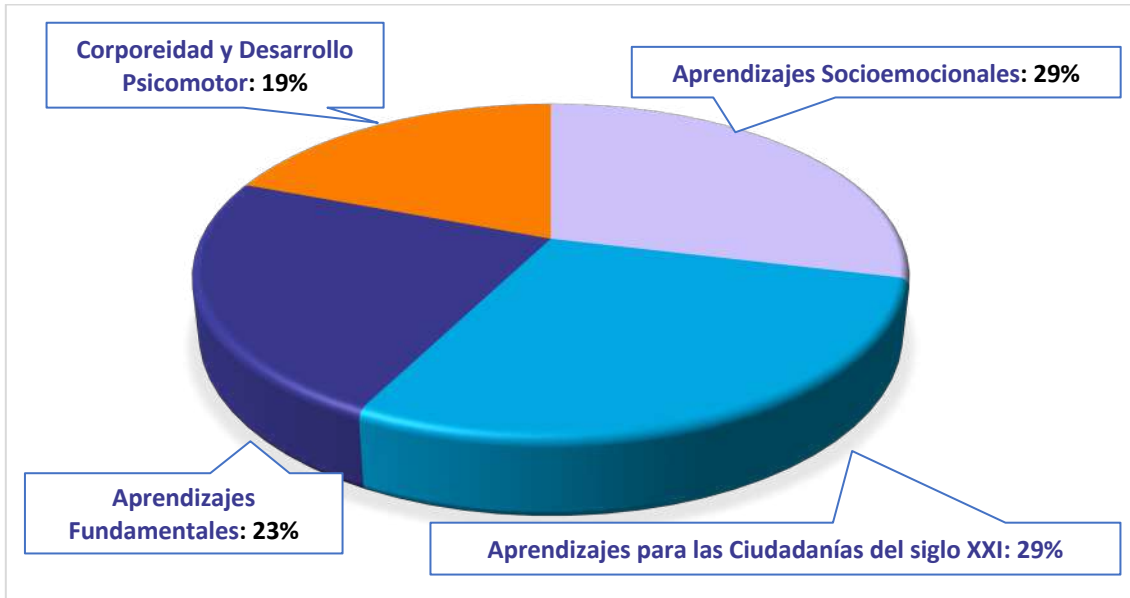
De las 308 experiencias presentadas, el mayor porcentaje (36,69%) corresponde al eje de aprendizajes socioemocionales; en segundo lugar, con un 36,04%, se encuentran las de aprendizajes para las ciudadanías del siglo XXI; el 16,88% se asocian al eje de aprendizajes fundamentales y el 10,38% son del eje de corporeidad y desarrollo psicomotor.

Como resultado de los Foros Educativos Locales, de las 308 experiencias significativas que se presentaron, se seleccionaron y postularon 73⁴ para ser presentadas en el Foro Educativo Distrital, de las cuales 68 fueron presentadas por instituciones públicas (entre las que hubo 6 rurales y 62 urbanas) y 5 por instituciones privadas. En cuanto a los ejes temáticos abordados en estas experiencias, 21 de ellas se centraron en el desarrollo de aprendizajes para las ciudadanías del siglo XXI, el mismo número se registró para el eje de desarrollo de habilidades socioemocionales, representando un 29% cada una. El eje de desarrollo de aprendizajes fundamentales recogió a 17 experiencias, lo que equivale al 23%. Por último, se presentaron 14 experiencias, equivalentes al 19%, en el eje de corporeidad y desarrollo psicomotor. Esta información se ilustra en la Gráfica 3.

⁴ La totalidad de experiencias postuladas en los Foros Educativos Locales pueden ser consultadas en el siguiente enlace: <https://www.redacademica.edu.co/mapa-de-experiencias-e-ideas-transformadoras>



Gráfica 3. Experiencias postuladas, por eje temático, para participar en el Foro Educativo Distrital. Bogotá 2023



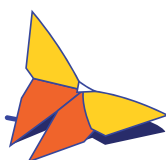
Finalmente, se destacan los Foros Educativos Locales como espacios en los que se logró el intercambio de experiencias, saberes y conocimientos entre las instituciones educativas distritales y se contó con la amplia participación de diferentes miembros de la comunidad educativa y otros actores sociales, lo cual es un indicador de la importancia de la articulación entre los agentes del ecosistema educativo, para coordinar acciones conjuntas que redunden en la calidad de la educación ofrecida en cada una de las localidades de la ciudad.

3. Foro Educativo Distrital

El Foro Educativo Distrital se desarrolló de manera presencial los días 12 y 13 de septiembre de 2023, en el Ágora Centro de Convenciones, y contó con la asistencia de 1.555 personas, que tuvieron la oportunidad de participar en tres tipos de espacios: el intercambio de conocimientos con expertos, la socialización de experiencias significativas y la generación de ideas transformadoras. A continuación, se presenta una breve síntesis de lo abordado en cada uno de ellos:

Conversatorios y conferencias: se constituyeron en escenarios en los que expertas y expertos del ámbito local, nacional e internacional, así como rectores y docentes de diferentes instituciones educativas compartieron sus conocimientos, ideas y propuestas sobre el marco temático estipulado para esta versión del Foro. En estos espacios de reflexión y conversación, se identificaron algunas tendencias y desafíos que convocaron a los agentes educativos a promover aprendizajes integrales, generar apuestas para contribuir al cierre de brechas educativas y reconocer prácticas exitosas que puedan ser transferidas a otros contextos.

Dentro de las conferencias y conversatorios se contó con los siguientes invitados e invitadas de reconocida experiencia y trayectoria:



Dr. Jaime Saavedra (Perú): director de Desarrollo Humano, para América Latina y el Caribe, del Banco Mundial. Presentó una mirada panorámica sobre la necesidad de priorizar el desarrollo de aprendizajes fundamentales en las estudiantes y los estudiantes.

Dr. Horacio Álvarez Marinelli (Guatemala): economista Senior en Educación del Banco Mundial. Reiteró la necesidad de continuar avanzando en los procesos de formación docente, actualización curricular y en la transformación de métodos de enseñanza para promover el cierre de brechas educativas.

Dra. Florencia Salvarezza (Argentina): docente de las Universidades de Ciudad de Buenos Aires y de Favarolo, experta en procesos de alfabetización. Planteó estrategias para implementar en las instituciones educativas con el objetivo de promover procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura, acordes con los momentos del curso de la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas.

Lucas Malaisi (Argentina): director académico de la Diplomatura en Educación Emocional en la Universidad de Villa María y experto en educación emocional en las instituciones educativas. Formuló algunas reflexiones y propuestas basadas en su experiencia como autor del proyecto de ley de educación emocional en Argentina, que incorpora la educación emocional en las dinámicas escolares.

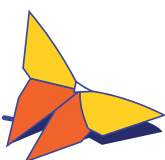
Álvaro Restrepo: director del Colegio del Cuerpo y pionero de la danza contemporánea en Colombia. Compartió una conferencia danzada en la que resaltó la importancia de adelantar procesos de enseñanza alrededor de la corporeidad y el desarrollo psicomotor para garantizar una formación integral.

Inés Delgado: docente de matemáticas y física del Distrito y Docente de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Expuso el diseño y funcionamiento de una estrategia para fortalecer habilidades como pensamiento crítico, cooperación, comunicación oral y escrita, resolución de problemas, razonamiento cuantitativo y creatividad.

José Willintong Gómez: rector del Colegio de la Bici. Desde su experiencia en esta institución educativa, afirmó que la tecnología se posiciona como una herramienta esencial para facilitar el proceso educativo en el siglo XXI, subrayando su importancia en la transformación y el avance de la educación.

Adela Cruz López: rectora del Colegio Nueva York. Resaltó la necesidad de desarrollar habilidades que permitan generar conciencia sobre quiénes somos como seres humanos y de qué manera nos relacionamos con los demás y sus contextos. Esto lo ejemplificó con proyectos institucionales como “guardianes del planeta”, que permite el fomento de diversas estrategias para fortalecer la ciudadanía y el cuidado del medio ambiente.

Carlos René Ramírez: docente del Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas. Magíster en Desarrollo sustentable y gestión ambiental. Compartió su experiencia con el proyecto “Luces de paz, agencia social”, en el que, mediante baterías portátiles, se proporciona energía a diversas comunidades que viven en regiones apartadas del país y, en consecuencia, se promueve la sostenibilidad ambiental.

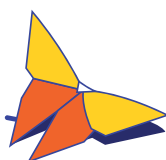


Mónica Pinilla Roncancio: subdirectora del Centro de Objetivos de Desarrollo Sostenible para América Latina de la Universidad de Los Andes. Moderó el conversatorio sobre aprendizajes del siglo XXI y destacó la importancia de aprovechar las ventajas de la tecnología en la educación, subrayando la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico y ético en el uso de estas tecnologías, por parte de las estudiantes y los estudiantes en su formación como ciudadanos del siglo XXI.

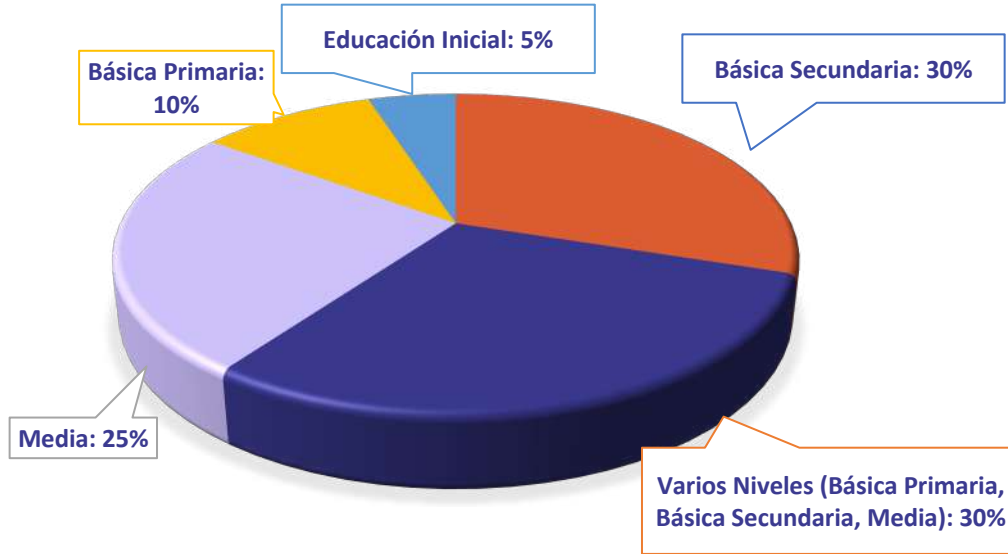
Feria interactiva de experiencias: para esta versión del foro se organizó una feria como estrategia para la socialización de las experiencias significativas. Este espacio permitió que los líderes pudieran interactuar con los asistentes durante el evento. La feria se organizó en cuatro estaciones, una por cada eje temático, y en cada una de ellas, se presentaron cinco experiencias seleccionadas. En total, participaron 20 experiencias significativas, una por cada localidad de la ciudad.

En el espacio asignado para la exposición, los líderes tuvieron la oportunidad de socializar los productos y resultados de sus experiencias, presentar muestras de las actividades realizadas, compartir testimonios de los estudiantes y las estudiantes, entre otros. Cabe anotar que un alto número de experiencias fue presentado por los mismos estudiantes, lo que permitió evidenciar su apropiación y el alto impacto, tanto en el logro de los aprendizajes como en la transformación de los contextos educativos y sus entornos.

Estas experiencias se han desarrollado, en su mayoría, durante 1 y 2 años (65%); en segundo lugar, se ubican las que tienen un tiempo de desarrollo superior a 3 años, con un 20% y, finalmente, las que cuentan con entre 2 y 3 años de desarrollo corresponden al 15%. Respecto a los niveles educativos en que se han implementado estas experiencias, se encuentran 6 en básica secundaria (30%); el mismo número de las que se desarrollan en varios niveles (básica primaria, básica secundaria, media); en el nivel de educación media se registran 5, que equivale al 25%; en básica primaria 2, es decir el 10% y, finalmente, en el nivel de educación inicial encontramos 1 (6%). (Ver Gráfica 4).

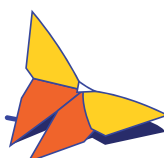


Gráfica 4. Experiencias significativas presentadas según el nivel educativo en que se desarrollan. Foro Educativo Distrital. Bogotá 2023.



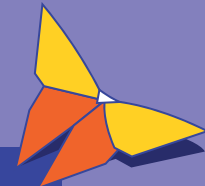
Por otro lado, las experiencias significativas presentadas correspondieron, en su mayoría (19), a instituciones educativas públicas; dentro de estas, 16 son de carácter urbano y 3 de naturaleza rural. Solo se registró una experiencia de una institución educativa privada.

Diálogos para el futuro: con la intención de ofrecer espacios de participación ciudadana para la generación de ideas transformadoras con miras a fortalecer la política pública educativa, se dispuso de cuatro (4) espacios de discusión y construcción colectiva. En la mesa 1 se abordó el tema del *acceso, la permanencia y la inclusión*; la mesa 2 dialogó sobre *la política pública distrital y la gestión educativa*; la mesa 3 orientó la discusión en torno a *las oportunidades para jóvenes* y en la mesa 4 se conversó sobre *la transformación pedagógica para el ser y el saber*. Los talleres desarrollados en estos espacios permitieron que directivos de la SED compartieran con los asistentes los avances en cada una de estas áreas y que, a su vez, los participantes identificaran los logros, las oportunidades de mejora y las recomendaciones para la próxima administración Distrital en cada uno de estos aspectos. Esta estrategia permitió a la comunidad generar propuestas que responden a sus necesidades, a partir del reconocimiento de sus particularidades, potencialidades y necesidades del contexto institucional, local y global.



Segunda Parte.

Las experiencias significativas de las comunidades educativas de Bogotá, d.c.

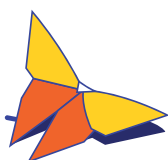
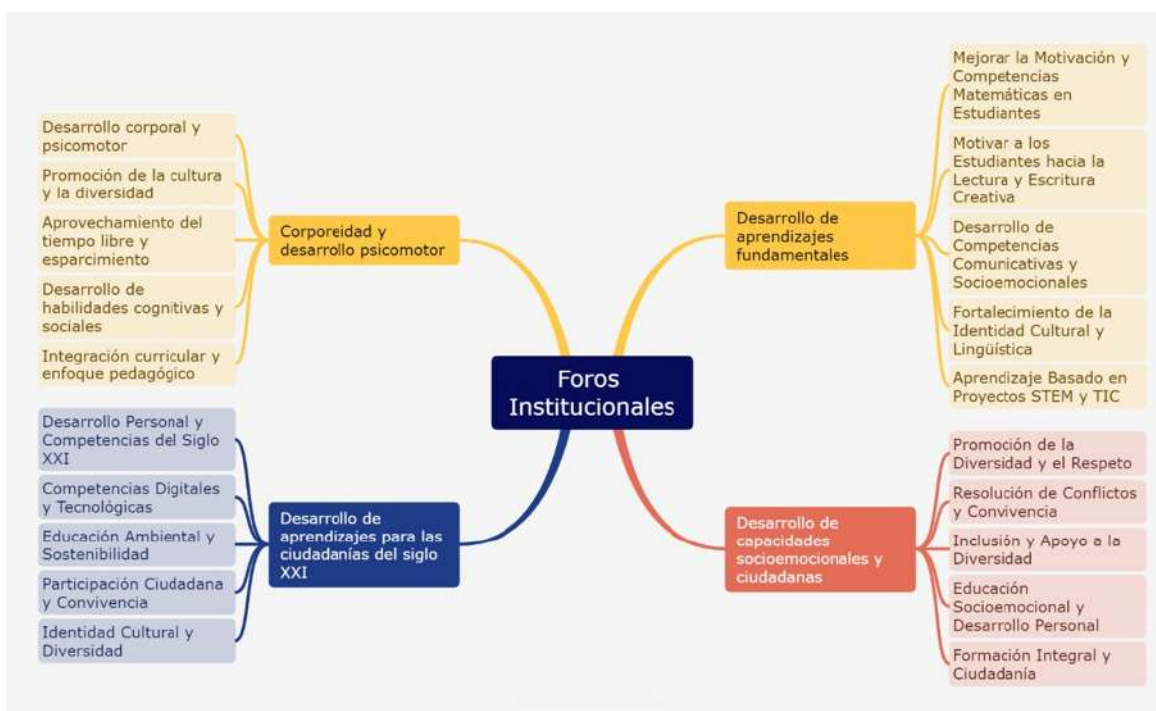


A continuación se presentan los temas y las metodologías más frecuentes de las experiencias significativas socializadas en los Foros Educativos Institucionales, de acuerdo con los ejes temáticos determinados; de modo que se cuente con un panorama general de los focos de mayor interés para las comunidades educativas.

1. Temas predominantes en las experiencias significativas

En los Foros Educativos Institucionales se destacaron temas relevantes que surgieron de forma recurrente, como el fortalecimiento de las competencias cognitivas para los aprendizajes fundamentales, la promoción del bienestar emocional, la importancia de la actividad física y el respeto a la diversidad cultural. Además, se enfatizó en la necesidad de impulsar las competencias digitales y el cuidado del medio ambiente en la formación de ciudadanos del siglo XXI. La Figura 1 sintetiza los temas más tratados en las 469 experiencias presentadas en los Foros Educativos Institucionales, categorizados de acuerdo con los ejes temáticos.

Figura 1. Análisis de los temas presentados en las experiencias de los Foros Educativos por eje. Bogotá 2023.



A continuación, se realiza un análisis descriptivo de cada uno de estos tópicos por eje temático.

Eje 1. Desarrollo de aprendizajes fundamentales

En el marco del desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, se identificó la implementación de estrategias que incorporan las tecnologías de la información y la comunicación. Esto implica la aparición de nuevas literacidades que demandan el desarrollo del pensamiento crítico, la promoción de la expresión creativa y el reconocimiento y la expresión de la identidad cultural y lingüística desde procesos en los que participan docentes, estudiantes y familias con el fin de que la lectura y escritura hagan parte de la cotidianidad de los estudiantes y las estudiantes, no solo en el aula sino también en su entorno familiar y social.

Respecto a los aprendizajes en matemáticas se hizo referencia a la mejora de la motivación y las competencias asociadas con el pensamiento matemático, que se promueven mediante estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la integración de enfoques basados en *STEM* y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Además, estas habilidades se asociaron al fomento de competencias científicas y tecnológicas, al trabajo cooperativo y en equipo, y a la promoción de la curiosidad y el espíritu de indagación en las estudiantes y los estudiantes.

Eje 2. Desarrollo de aprendizajes socioemocionales

En las experiencias relacionadas con el eje de aprendizajes socioemocionales, se resaltaron diversos temas. En primera instancia, se buscó promover el respeto y la tolerancia como focos de acción pedagógica para contribuir a la aceptación y el disfrute de la diversidad cultural y social. Asimismo, se destacó la valoración y el reconocimiento de los aportes de las diferentes comunidades en la construcción de nación, impulsando así una cultura inclusiva que supera las barreras de participación.

También se abordaron estrategias para la resolución de conflictos y la convivencia, lo que incluyó el desarrollo de habilidades para la promoción de la conciliación y la reconciliación, así como la participación de familias y la comunidad en el entorno educativo. Otro aspecto destacado en el desarrollo de las experiencias fue la inclusión de población con discapacidad gracias a estrategias que garanticen su participación y permanencia en el sistema educativo, la promoción de competencias emocionales y sociales y el reconocimiento de su importancia en la comunidad educativa.

Finalmente, se enfatizó en la formación integral y la ciudadanía, promoviendo la formación en valores como base para el desarrollo de competencias socioemocionales y se señaló la importancia del aprovechamiento del tiempo libre mediante actividades lúdicas y deportivas. Además, se reflexionó sobre las responsabilidades de las docentes y los docentes en la transformación de la escuela.

Lo anterior demuestra el interés de las docentes y los docentes por contribuir a la gestión de las emociones y la resolución de conflictos, de modo que esto no solo impacte en el bienestar de las estudiantes y los estudiantes, sino además en el de sus familias y la sociedad en general, en tanto se avanza en la consecución de entornos escolares seguros, climas institucionales de respeto e



interrelaciones positivas; además de ciudadanía responsables para la mejora de la convivencia y la inclusión en los diferentes espacios de interacción social.

Eje 3. Corporeidad y Desarrollo Psicomotor

Uno de los aspectos trabajados en este eje se enfocó en la promoción de un desarrollo integral que incluya la atención a dimensiones físicas, emocionales, artísticas y musicales de las estudiantes y los estudiantes. Este enfoque no solo busca perfeccionar las habilidades motoras, sino también fomentar la autodisciplina y la conciencia corporal, así como la comprensión del entorno desde el reconocimiento del cuerpo y las emociones.

Asimismo, se resaltó el tema de promoción de la cultura y la valoración de la pluralidad, donde se exploraron aspectos relacionados con el reconocimiento de las distintas manifestaciones culturales y la importancia de preservar la herencia patrimonial. En este sentido, el arte se convierte en una herramienta para el reconocimiento de la diversidad cultural del país, así las actividades se orientaron a descubrir y valorar las particularidades de las diferentes regiones del Colombia, a través de experiencias sensibles y creativas que involucran a toda la comunidad educativa.

Otro elemento esencial en el ámbito del desarrollo corporal y psicomotor se relaciona con el aprovechamiento del tiempo libre y el esparcimiento. En este contexto, se subrayó la importancia de brindar oportunidades que permitan a las estudiantes y los estudiantes profundizar en sus conocimientos musicales y artísticos como extensión de la jornada escolar. Además, se busca mejorar la utilización del tiempo disponible a través de actividades deportivas y recreativas, al tiempo que se reconoce la corporeidad como una herramienta para promover la convivencia y la inclusión. En síntesis, se valora no solo el desarrollo de habilidades cognitivas sino además sociales, de la mano de experiencias de aprendizaje que promueven el arte, el deporte, la danza, la interacción con el otro y el autodescubrimiento.

Por último, en el ámbito de la integración curricular y el enfoque pedagógico, se propuso una combinación innovadora entre las áreas fundamentales como las matemáticas y la educación artística en danza. Esta propuesta no solo busca fomentar un estilo de vida activo y saludable que desarrolle habilidades artísticas y físicas, sino también la implementación de experiencias educativas centradas en la corporeidad y la diversidad cultural. Estos enfoques se orientan hacia una educación vanguardista que integre distintas disciplinas, promueva la actividad física y cultive la apreciación de la diversidad cultural.

Eje 4. Desarrollo de aprendizajes para las ciudadanía del siglo XXI

Dentro del eje de ciudadanía digitales y ambientales se abordaron diversas estrategias destinadas a fomentar el desarrollo personal y las competencias del siglo XXI de las estudiantes y los estudiantes.

Una de ellas se basó en promover la reflexión sobre su plan personal y la planificación del proyecto de vida para ayudar a las estudiantes y los estudiantes a establecer metas y objetivos claros. También se enfocó en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, incluyendo la inteligencia emocional, las habilidades de comunicación y empatía. Además, se promovió la capacidad de análisis, la toma de decisiones informadas y la resolución de desafíos a través del pensamiento crítico y la resolución de problemas.



En este mismo marco, se exploraron las competencias digitales y tecnológicas, promoviendo el uso efectivo de las TIC como herramienta educativa, así como el enfoque *STEM* en el aprendizaje, y las habilidades específicas asociadas a estas áreas de formación, además de las implicaciones del uso de la inteligencia artificial en el contexto educativo. Se fomentó la creación y el desarrollo de aplicaciones móviles, para el desarrollo de habilidades técnicas y de programación, y se exploró cómo la tecnología puede tener un uso pedagógico, y no solamente instrumental, para mejorar y enriquecer el proceso educativo.

Esto evidencia que en las instituciones educativas se están generando apuestas pedagógicas para responder a las necesidades de un mundo con mayores demandas en relación con la alfabetización digital y, por tanto, que han surgido importantes iniciativas para promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el aprendizaje colaborativo, entre otros que fundamentan el aprendizaje a lo largo de la vida.

Referente a la educación ambiental y la sostenibilidad, se abordaron varios aspectos relevantes. Se hizo énfasis en la importancia de comprender y abordar los problemas ambientales, promoviendo habilidades relacionadas con la gestión sostenible de recursos y prácticas ecológicas. También se destacó la importancia de la biodiversidad y el respeto por la naturaleza. Además, se enfocó la gestión de residuos sólidos, la promoción del reciclaje, la agricultura sostenible y la producción de alimentos ecológicos. La conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental y la responsabilidad en su cuidado, buscando alternativas sostenibles a los plásticos convencionales y destacando la promoción de la cultura ecológica y el cuidado del entorno, fue otro de los asuntos tratados en las experiencias significativas.

Respecto a la participación ciudadana y sana convivencia, este aspecto se enfocó en la participación y la promoción de la convivencia pacífica en la comunidad educativa, mediante la conformación de comunidades de aprendizaje entre estudiantes y docentes, para fomentar la investigación y el desarrollo académico. Además, se abordó la promoción de la cultura de paz a través de estrategias variadas, la resolución de conflictos y la valoración de la diversidad cultural y étnica.

2. Metodologías usadas en las experiencias significativas

Las estadísticas provenientes del análisis de las experiencias compartidas en los Foros Educativos Institucionales de Bogotá revelan una amplia gama de enfoques, procesos y técnicas implementadas en las experiencias significativas. En términos de enfoques metodológicos, la investigación cualitativa desempeñó un papel importante, ya que se utilizó en un 13% de las experiencias, mientras que la investigación cuantitativa se empleó en un 4% de los casos. Además, se implementaron métodos mixtos y diseños como la Investigación Acción Participativa (IAP), cada uno en un 2%. Por último, figuran diseños como investigación documental, investigación educacional, investigación de diseño, investigación social, investigación de arte y educación artística, investigación basada en proyectos e investigación interdisciplinaria. Cada uno de estos corresponde a un 2% de las experiencias.

En lo que respecta a las estrategias pedagógicas y didácticas, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se destacó con un 11%, y el trabajo colaborativo se utilizó en el 6% de las experiencias. Las metodologías activas y el uso de tecnología educativa también se hicieron presentes en un 4% de



los casos. El *design thinking* se aplicó en un 2% de las experiencias. Finalmente, se observó la implementación de algunas mentorías y tutorías.

En términos de técnicas de recolección de datos se utilizaron diversas estrategias, como métodos de observación y entrevistas, estrategias de evaluación, revisión entre pares y estudio de campo, aprendizaje a través del arte y el juego, cada uno en un 2% de los casos.

El desarrollo de estas experiencias promovió la vinculación de las familias con el proceso educativo, al proponer estrategias de acompañamiento que los retan a ser partícipes del éxito de las experiencias. Asimismo, han fomentado una mayor integración de la comunidad en las actividades escolares, generando espacios de trabajo colaborativo. Igualmente, uno de los resultados más relevantes de estas experiencias ha sido la promoción de la inclusión, creando entornos educativos más accesibles, diversos y seguros, mediante el reconocimiento de las diferencias en las capacidades y las necesidades de los miembros de las comunidades.

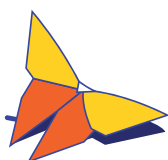
3. Experiencia seleccionada en el FED 2023 para representar a Bogotá, d.c. en el Foro Educativo Nacional

La experiencia seleccionada para representar al Distrito Capital en el Foro Educativo Nacional fue “*Herencia de Nuestros Territorios Ancestrales, campesinos y urbanos*” de la institución educativa rural José Celestino Mutis, ubicada en la localidad Ciudad Bolívar.

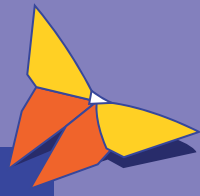
Esta experiencia, que lleva 3 años de implementación en los cuatro cursos de grado noveno, se destaca por la articulación de las necesidades del contexto urbano y rural, de modo que, desde el reconocimiento de los saberes, prácticas y narrativas de estos espacios de interacción social, económica, cultural, natural, entre otras, propone prácticas sostenibles y sustentables. La metodología que emplea retoma aspectos de la etnografía y la investigación acción, desde tres líneas de trabajo: saberes y prácticas agroecológicas; saberes y prácticas artesanales, y narrativas tradicionales y culturales.

Dentro de las múltiples actividades desarrolladas por las estudiantes y los estudiantes en el marco de esta experiencia, se destacan las salidas de campo para el reconocimiento de narrativas y tradiciones culturales, la siembra y el cultivo de plantas ancestrales, urbanas y rurales y la participación en el mercado campesino.

Las personas asistentes a la feria lograron conocer los productos elaborados en esta experiencia tales como el tallado de jabón y mole en yeso, pictogramas y símbolos en cuadriláteros, cuencos muiscas, abonos orgánicos y plantas medicinales, alelopatía e hidroponía, con lo que se logra la articulación de diversas áreas de formación como tecnología, matemáticas, ética, agroecología, ciencias naturales y emprendimiento.



Tercera Parte.



Las ideas transformadoras para fortalecer la política pública educativa

1. Trazando el camino educativo: diálogos de futuro

El proceso de la política pública implica la interacción de redes estructuradas de agentes, ideas, intereses e instituciones políticas (Capano, 2009 citado por Roth, 2019). En este contexto, y como lo establece la SED (2019, p.1), la participación de la comunidad educativa es una competencia ciudadana que se desarrolla colectivamente y que genera la oportunidad para que todos los actores puedan aportar en la formulación de las políticas educativas, su seguimiento y la formulación de recomendaciones sobre estrategias, programas y proyectos de la administración distrital.

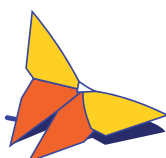
Para el desarrollo de esta actividad se dispuso de cuatro mesas de diálogo, donde se propició la participación de la comunidad educativa en temas relevantes de la política pública. A continuación, se registra un análisis de los resultados obtenidos en cada una de ellas que, a su vez, recogen lo reflejado en el ejercicio de análisis y reflexión en cada uno de los Foros Educativos Locales.

Mesa 1. Acceso, permanencia e inclusión

Logros

A la luz de los principales avances reportados por el equipo directivo de la SED, dentro de los grupos de discusión se destacaron como principales logros:

- **Fortalecimiento de las relaciones intra e interinstitucionales:** articulación escuela-familia, mediante la implementación de estrategias para involucrar a las familias en la formación compartida de niños, niñas y adolescentes, gracias al reconocimiento de su papel activo en el proceso educativo. Desde la comprensión de la educación como un ecosistema, se resaltó, además el fortalecimiento de alianzas interinstitucionales e intersectoriales, lo cual contribuye a la movilidad escolar y al trabajo en red como estrategia de fortalecimiento conjunto, gracias a que se asume como un escenario integral, multifactorial y con diversos actores que tienen un rol fundamental en el cumplimiento de las metas institucionales.
- **Acceso, permanencia e inclusión:** garantía de cupos suficientes para alcanzar la cobertura requerida, asegurando el acceso de todos los estudiantes y las estudiantes al sistema educativo. En esta misma línea se determinó que las estrategias de ampliación de la jornada (Jornada Única y Jornada Completa) son un factor clave para mantener a las estudiantes y los estudiantes en el sistema educativo. En relación con la inclusión educativa, se ofreció



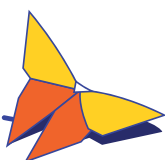
atención integral a poblaciones vulnerables; esto incluye no solamente el acceso al sistema, sino además las condiciones de infraestructura, las adecuaciones pedagógicas, y el trabajo con la comunidad, entre otras, para contribuir al desarrollo de trayectorias educativas completas y exitosas. La permanencia favoreció con la generación de alertas tempranas que permitieron identificar estudiantes en riesgo de abandonar el sistema por diversos factores, tanto socioeconómicos como académicos.

- **Alto compromiso por la inclusión y el reconocimiento de la diversidad:** se tradujo en el reconocimiento de diversas poblaciones y la generación de estrategias pertinentes para la valoración de las particularidades. Estos desafíos resultaron importantes en los procesos de cualificación docente y en la garantía de condiciones básicas para promover aprendizajes significativos.
- **Mejoramiento de la calidad educativa:** incluye dos grandes focos de acción, por un lado, **la innovación y la investigación en educación**, cuyos resultados contribuyeron a mejorar la calidad de la educación, de modo que se destacó el hecho de que las propuestas de mejora y la toma de decisiones se sustenten en evidencia. De otra parte, la formación integral que no solamente fomenta el desarrollo de competencias cognitivas sino además de habilidades socioemocionales, se asumió como una característica de una educación de calidad.

Oportunidades de mejora

Además de estos logros, la comunidad educativa que participó en esta mesa de discusión señaló algunas oportunidades de mejora, dentro de las que se destacan:

- **Fortalecimiento de las estrategias de comunicación y participación comunitaria:** mantener la comunicación entre las diferentes instituciones educativas y entre estas y la comunidad y algunas entidades aliadas en pro de la mejora del sistema educativo. No se considera suficiente fortalecer la comunicación escuela-familia, también resulta necesario extender esos lazos a la comunidad. Este fomento de la comunicación, además, debe lograrse dentro del aula, de modo que estas se caractericen por ser espacios de comunicación asertiva, sana convivencia y respeto.
- **Contribución al cierre de brechas educativas:** cerrar brechas entre la educación urbana y rural, garantizando la igualdad en la movilidad y las condiciones de acceso a la educación en ambos contextos. Estas brechas y faltas de articulación también se presentan entre lo público y lo privado, por lo que se hizo un llamado a generar estrategias de trabajo conjunto.
- **Garantía de una “verdadera inclusión”:** la comunidad educativa consideró que es importante seguir trabajando en este propósito, de modo que cada estudiante pueda recibir respuestas a sus necesidades y potencialidades. Incluso se mencionó la necesidad de diseñar programas de atención a la neurodiversidad y de promover el uso de un lenguaje inclusivo y el uso eficiente de los recursos para que sean amigables y de fácil acceso.
- **Aumento de cobertura de programas y flexibilización y pertinencia curricular:** incrementar la cobertura del Programa de Alimentación Escolar (PAE), así como los programas de educación de jóvenes y adultos y de cualificación y desarrollo profesional docente.



Igualmente, se resaltó la necesidad de que las instituciones implementen currículos más flexibles y pertinentes para cubrir todas las necesidades educativas.

Recomendaciones

En lo que corresponde a las ideas transformadoras y recomendaciones para la próxima administración, se identificaron las siguientes:

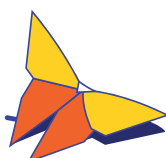
- **Fortalecer la participación, la comunicación y la articulación entre todos los miembros de la comunidad educativa:** consolidar las alianzas entre familia y escuela, mediante la generación de canales que permitan brindar un papel protagónico a las familias en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y la formación integral de los estudiantes y las estudiantes; además de optimizar la comunicación entre los diferentes agentes del proceso (Secretaría de Educación, Direcciones Locales, Instituciones Educativas) y hacer más eficiente y ágil la gestión en estos diferentes niveles.
- **Promover la formación tanto para los docentes como para los directivos docentes y el acompañamiento pedagógico para niños, niñas, jóvenes y adolescentes:** continuar con programas de formación docente que permitan el reconocimiento de nuevas estrategias asociadas a la pedagogía del siglo XXI y a la promoción de un desarrollo integral, desde el fomento de habilidades socioemocionales en los entornos educativos.
- **Fomentar el reconocimiento de la diversidad:** diseñar e implementar proyectos inclusivos, la flexibilización curricular y la inversión en recursos y personal especializado para la atención a población diversa, mediante la generación de acciones afirmativas. Esto exige reconocer las características y necesidades del contexto, así como las potencialidades y experiencias de los estudiantes y las estudiantes para generar ambientes de aprendizaje pertinentes; igualmente, implica visibilizar a las personas con discapacidad, motivándolos a ser agentes de transformación para la sana convivencia, desde el diálogo asertivo y el trabajo colaborativo.
- **Dar continuidad a convenios, programas y apoyos:** mantener los procesos para garantizar la sostenibilidad de los resultados educativos.

La síntesis de estas ideas transformadoras se puede ver en el Anexo 1.

Mesa 2. Política Pública Distrital de Educación y Gestión Educativa

Logros

En la mesa de discusión sobre política pública distrital de educación y gestión educativa en Bogotá, se identificaron logros significativos en varios frentes:

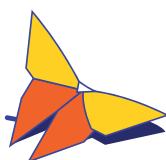


- **Formulación unificada de políticas educativas:** diseño de política a través de la metodología del Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (CONPES D.C.) que resalta la diversidad de realidades institucionales, la importancia de la calidad, la permanencia y la inclusión en la política educativa. Además, reconociendo la necesidad de una educación de alta calidad y accesible para todos, se ha implementado un modelo de gestión cohesionado que contribuyó al desarrollo de procesos más eficientes y efectivos en el ámbito educativo.
- **Ejecución presupuestal:** esto incluye la asignación de recursos y presupuesto en la educación, la entrega de recursos tecnológicos y la ampliación de oportunidades educativas en el nivel de educación media. Asimismo, se invirtió en mejorar la calidad de la alimentación escolar en los comedores, contribuyendo así al aseguramiento de las condiciones básicas para el bienestar de las estudiantes y los estudiantes.
- **Generación de escenarios de participación y oportunidades para estudiantes:** participación de la comunidad educativa en la elaboración de propuestas de política pública, con un énfasis en la participación de la planta docente. Para ello se establecieron instancias tanto formales como informales de participación que permitieron la visibilización y el fortalecimiento de la voz de la comunidad. Además, se reconocieron las nuevas oportunidades brindadas a las estudiantes y los estudiantes, como la creación de la agencia ATENEA y los esfuerzos de la Administración por ampliar el acceso y la permanencia de las jóvenes y los jóvenes de la ciudad al nivel de educación superior.

Oportunidades de mejora

Las principales oportunidades de mejora registradas por los participantes de esta mesa se recogen a continuación:

- **Mejorar la calidad de la educación:** Actualizar el currículo para garantizar pertinencia (según las nuevas demandas educativas y sociales) y la articulación entre proyectos locales y mallas institucionales. Responder a estos desafíos implica una colaboración entre instituciones públicas y privadas, autoridades educativas, docentes, familias y la comunidad en general.
- **Aumentar la inversión en infraestructura escolar:** incluye la legalización de predios y la instalación de bibliotecas. Para lograr esto de manera efectiva, se requieren recursos físicos, económicos y personal capacitado con las competencias necesarias. Además, se abordaron temas como la inversión en educación inicial y la asignación de recursos destinados a la contratación de maestros propios para evitar depender de contratos con cajas de compensación.
- **Mejorar la gestión y procurar una administración eficiente:** acelerar los procesos de gestión y reducir demoras en aspectos como la legalización de predios y la asignación de cubrimientos de licencias. En este mismo sentido, se mencionó la importancia de garantizar la sostenibilidad de los recursos y evitar sobrecargar a las instituciones educativas con demasiadas actividades. Finalmente, se destacó la necesidad de mejorar la atención a



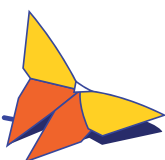
necesidades específicas, como garantizar la entrega de comida caliente en el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y aumentar la transparencia en los procesos de contratación.

- **Fomentar la diversidad y la salud emocional:** seguir atendiendo a niñas y niños colombianos y migrantes, así como a aquellos con dificultades de aprendizaje o discapacidades. Desde estas acciones se busca reconocer la diferencia como una oportunidad para construir espacios de interacción desde la equidad, la empatía, la solidaridad, el respeto y la creatividad. En cuanto a la salud emocional, se destacó la importancia de abordarla, no solo con estudiantes, sino también con familias, cuidadores y docentes, integrándola al aspecto académico para lograr una formación integral e interdisciplinaria que fortalezca las capacidades emocionales.
- **Implementar estrategias efectivas de comunicación e información interinstitucional:** implica promover la participación de las comunidades educativas en la definición de políticas. También se destacó la necesidad de realizar cambios en la parametrización de las instancias educativas, administrativas, docentes y directivas para lograr una gestión más efectiva; a la que también podría contribuir la articulación entre las diferentes dependencias dentro de la Secretaría de Educación.

Recomendaciones

Como recomendaciones clave para la próxima administración se han identificado las siguientes:

- **Mantener y fortalecer los aspectos positivos de la administración actual:** Asegurar una transición eficiente entre las dos administraciones (saliente y entrante). Esto incluye la asignación transparente de recursos y la colaboración en la elaboración de un plan de acción conjunto con diversos actores.
- **Trabajar por el alcance de los objetivos de equidad, pertinencia y relevancia en la educación:** enfatizar la inclusión de niños y niñas pertenecientes a pueblos indígenas, desde la promoción de la diversidad como una fuente inspiradora para la educación; destacando la necesidad de fomentar una educación inclusiva, valorar la diversidad y promover un aprendizaje transformador en beneficio de toda la comunidad educativa.
- **Replantear la administración de colegios públicos y desarrollar un nuevo estatuto docente acorde a las nuevas realidades educativas:** no perder los colegios en administración y garantizar profesores de planta.
- **Situar la formación de docentes y directivos docentes:** incorporar tanto las metodologías pertinentes e innovadoras para el siglo XXI, como las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula; además del dominio de una segunda lengua y la generación de proyectos de género. No obstante, la formación resulta insuficiente si no se complementa con atención y apoyo permanente a su estabilidad emocional y salud mental.



- **Avanzar en una mayor articulación y mejoramiento de la comunicación:** fomentar la innovación, proporcionar apoyo a las Instituciones Educativas Distritales (IED) y promover la colaboración con otros sectores fueron temas centrales en el Foro Educativo Distrital. La implementación de metodologías participativas que beneficien a las comunidades educativas más que a entidades internacionales se considera esencial. Además, se enfatizó la necesidad de mejorar los canales de comunicación en los todos los niveles educativos, brindar acompañamiento a colegios específicos, fortalecer proyectos transversales y crear conciencia sobre la educación inclusiva y la salud mental en la comunidad educativa.

El Anexo 2, refleja el detalle de los registros efectuados en esa mesa de discusión.

Mesa 3. Oportunidades para jóvenes

Logros

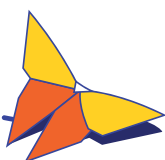
Para los asistentes a esta mesa de trabajo, dentro de los grandes avances alcanzados se identifican los siguientes:

- **Acceso a la educación superior y ampliación de la oferta:** reflejan el compromiso de las instituciones de educación superior por brindar oportunidades de cualificación a las jóvenes y los jóvenes, gracias a la creación de diferentes programas que han tenido gran difusión y reconocimiento tanto a nivel regional como nacional. Gracias a ellos aumentó la tasa de ingreso de jóvenes a la educación superior y, especialmente, a cursar programas de alta pertinencia, en niveles de formación técnica, tecnológica y profesional, para responder a las necesidades actuales en diversos ámbitos de desarrollo.
- **Otorgamiento de subsidios y ayudas financieras:** ejemplo de ello es el proyecto “Jóvenes a la U” que permite el acceso a la población tradicionalmente excluida del sistema. Igualmente, estos programas contribuyeron a la permanencia de las jóvenes y los jóvenes en sus planes de formación.
- **Fortalecimiento de la orientación socioocupacional:** se logró gracias al desarrollo de programas como “Brújula para el futuro”, además del seguimiento y la identificación de los logros alcanzados por las jóvenes y los jóvenes que ya están dentro del sistema de educación superior y que se constituyen en un referente para los demás.

Oportunidades de mejora

De la mano de estos importantes logros, la comunidad educativa señaló diversas oportunidades de mejora:

- **Mejorar la oferta académica:** cualificar la oferta no solamente en términos de diversidad de instituciones y programas (en áreas como artes y deportes), sino además de flexibilidad de modalidades y horarios, de modo que respondan a las necesidades y expectativas de las jóvenes y los jóvenes.

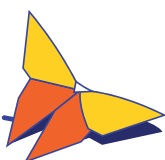


- **Convocar la participación de diferentes actores de la sociedad:** en primer lugar, la familia como una red de apoyo para la orientación vocacional de las jóvenes y los jóvenes; en segundo lugar, la comunidad educativa, para la selección de instituciones y programas y, finalmente, las instituciones públicas y privadas para realizar alianzas que permitan ofrecer diversas opciones académicas y ayudas económicas.
- **Fortalecer la gestión pedagógica y la cualificación docente:** promover la formación vocacional temprana (grados 8 y 9) y no solo en los últimos grados de formación; acompañar las necesidades de la población vulnerable y reconocer las demandas de las estudiantes y los estudiantes, mediante un enfoque diferencial. En relación con el segundo aspecto, se destacó la importancia de seguir avanzando en la formación y actualización, especialmente de docentes que acompañan los programas de ingreso a la educación superior.

Recomendaciones

Las recomendaciones para la siguiente administración, en pro de fortalecer la política educativa, se resumen a continuación:

- **Mejorar la articulación y la comunicación:** reconocer las necesidades de las instituciones y de las jóvenes y los jóvenes, y hacerles partícipes en la toma de decisiones es necesario. Esto es, abrir escenarios de participación de las estudiantes y los estudiantes, en los cuales sus intereses sean escuchados, de modo que se puedan generar experiencias colaborativas, contextualizadas y pertinentes. Esto también conlleva una gestión más eficiente de la comunicación entre las instituciones de educación básica y media, para visibilizar y compartir estrategias, proyectos y experiencias que puedan ser transferibles a otras instituciones, además de mejorar la comunicación entre estas y las instituciones de educación superior, para que en realidad se generen propuestas articuladas con pertinencia y sostenibilidad.
- **Fortalecer la oferta académica:** incluir diversas áreas de formación; desde la comprensión de la diversidad de habilidades y experiencias que pueden enriquecer el proceso educativo, así como los programas para garantizar el acceso a ella y las posibilidades de transferencia, mediante estrategias como la homologación de asignaturas que permitan la transferencia entre instituciones educativas.
- **Reformular algunas políticas:** garantizar mayor autonomía a la SED, fomentar alianzas para garantizar recursos que contribuyan a su implementación y hacer un seguimiento permanente a la ejecución de estos recursos. En esta misma línea se focalizó la necesidad de generar política que no solo atienda a las necesidades de los contextos urbanos, sino también rurales. Por último, se consideró importante generar estrategias que permitan su sostenibilidad, de modo que se pueda dar continuidad a los proyectos que han tenido buenos resultados.
- **Contar con diversidad de programas que favorezcan la capacitación en áreas como la formación financiera, el emprendimiento y la formulación del proyecto de vida, además de la promoción del bilingüismo:** esto en respuesta a las necesidades y tendencias actuales, de una formación integral en la que se reconozca que, a través del arte y la cultura, se



desarrollan capacidades que generan diversas formas de expresión, favoreciendo la comunicación, el diálogo, la convivencia y el logro de metas.

En el Anexo 3, se pueden encontrar las categorías antes enunciadas y las ideas transformadoras específicas asociadas a ellas.

Mesa 4. Transformación pedagógica para el ser y el saber

Logros

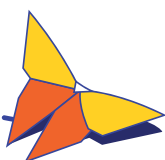
El ejercicio de discusión y socialización de ideas entre las personas asistentes, permitió resaltar lo que para las comunidades educativas son los principales logros de la política educativa.

- **Inclusión de diversas poblaciones:** el sistema educativo ha alcanzado un reconocimiento profundo de la diversidad. Esto fue posible gracias a la implementación de diversas estrategias y metodologías respaldadas por el uso de tecnología, las cuales se han adaptado a las circunstancias específicas de nuestras instituciones y a las características diversas de la comunidad, logrando así una mayor inclusión y promoción del aprendizaje. También ha sido importante la ampliación de la educación inicial y el énfasis en la educación socioemocional, porque de esta manera se garantiza el acceso temprano a la educación, al mismo tiempo que las comunidades aprenden a gestionar sus emociones en medio de un ejercicio de resignificación y valoración positiva de la diversidad.
- **Promoción de nuevas formas de aprendizaje:** la transformación pedagógica ha enfocado su atención en el fortalecimiento de competencias comunicativas y expresivas a través de la educación artística, cultural y patrimonial. Estas nuevas formas de aprendizaje también se fortalecieron gracias a la consolidación de la Red Distrital de Escuelas como Territorios de Paz, las cuales han contribuido al desarrollo de las habilidades para la construcción de una sociedad más justa y solidaria.
- **Fomento de la educación STEM y las artes:** esto contribuyó a la educación integral y a la garantía de más y mejores oportunidades. Sobre este mismo punto, la oferta educativa ha avanzado con la promoción del Bachillerato internacional. Todo esto, además, en el marco del fortalecimiento de la igualdad de oportunidades, desde un enfoque de género.
- **Mayor inversión en tecnologías de la información y mejora de la infraestructura:** se constituyen en condiciones necesarias para la transformación pedagógica. Las mejoras en la infraestructura escolar han creado un entorno más propicio para el aprendizaje, fortaleciendo el vínculo entre las estudiantes y los estudiantes y sus instituciones.

Oportunidades de mejora

Frente a las oportunidades de mejora de la política educativa se reportan:

- **Ampliar la oferta en educación inicial:** es pertinente que se avance en ese propósito, considerando que, junto con la incorporación de contenidos inclusivos y nuevas propuestas



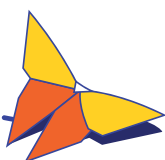
pedagógicas, se garantiza la calidad de la educación. La oferta de educación inicial debe estar acompañada de la creación de ambientes de aprendizaje enriquecedores y atractivos, lo que incluye la mejora de infraestructuras.

- **Analizar e incorporar el contexto y la realidad de las familias:** responder de manera pertinente y efectiva a sus necesidades resulta vital. Esto incluye brindar apoyo a las estudiantes y los estudiantes en aspectos que trascienden lo institucional y articular las ofertas educativas con las tendencias laborales y las de las instituciones de educación superior.
- **Articular las estrategias que se implementan para la transformación pedagógica:** mejorar la coherencia y eficacia del sistema educativo; por ejemplo, de aquellas relacionadas con la educación inclusiva y educación inicial, que están estrechamente relacionadas. También es necesario trabajar la articulación de todos los miembros de la comunidad académica a través de la participación de las familias en los procesos educativos.
- **Aumentar el presupuesto en educación:** traducir el aumento en una ejecución práctica del gasto en educación, que reconozca las necesidades específicas de cada institución educativa, especialmente en términos de recursos humanos, infraestructura y estrategias interculturales; y que se ajuste al contexto social, político y económico.

Recomendaciones

Las recomendaciones en esta mesa son:

- **Continuar la resignificación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI):** adaptarlos a las necesidades específicas de las instituciones educativas, como un mecanismo fundamental para el fortalecimiento de la gestión pedagógica. Además, como parte de las estrategias para fortalecer la gestión pedagógica, es crucial fortalecer e implementar las nuevas propuestas de currículo para mejorar la calidad de la educación. Adicionalmente, la atención a aspectos relacionados con la convivencia y la disciplina en las escuelas es esencial como parte de la transformación pedagógica.
- **Cualificar el talento humano:** aumentar el presupuesto para promover la formación posgradual de maestros y maestras, teniendo en cuenta las apuestas institucionales, sin depender de incentivos. Es por esto mismo que se recomienda brindar formación docente continua y desarrollar diversos procesos de actualización para mejorar la calidad de la enseñanza. Lo anterior da cuenta de la importancia de la construcción conjunta y la negociación con el Ministerio de Educación Nacional en asuntos como los lineamientos y el presupuesto que afectan directamente a las Instituciones Educativas, en lo relacionado con la cualificación del talento humano.
- **Fortalecer a las comunidades educativas:** diseñar estrategias que promuevan su participación dentro del sistema educativo; por ejemplo, mediante la consolidación de un equipo de apoyo docente pospandemia, especialmente para la gestión de aspectos



socioemocionales y la atención a estudiantes que requieran acompañamiento para vincularse satisfactoriamente a la comunidad. Para tal fin, será de gran ayuda que se establezca una red de apoyo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para que las familias apoyen los procesos educativos y generen un impacto positivo. Asimismo, se destaca la necesidad de escuchar a la comunidad educativa para implementar proyectos que generen acuerdos pertinentes para responder a las necesidades del contexto.

- **Fortalecer la educación inicial:** Fomentar la formación integral desde la educación inicial, particularmente para grados pre jardín, porque el acompañamiento temprano representa una oportunidad para sentar bases sólidas de aprendizaje. Siguiendo esta perspectiva, es fundamental la creación de ambientes de aprendizaje enriquecedores y atractivos, lo que incluye la mejora de infraestructura. Además, la consideración de contenidos inclusivos y la generación de nuevas propuestas pedagógicas se considera una oportunidad para elevar la calidad de la educación integral.
- **Involucrar a todos los miembros la comunidad educativa:** fortalecer la participación de todos los actores de la sociedad. Es necesario que en los procesos de planificación de programas y estrategias se consideren los factores demográficos particulares del entorno educativo, como la tasa de natalidad por localidades, las dinámicas familiares y las particularidades sociales, culturales y económicas; se recomendó, por tanto, tener en cuenta los ejes contextuales intrafamiliares al momento de diseñar programas educativos que aborden las necesidades de las estudiantes y los estudiantes y sus familias. La transformación de la escuela y la cultura escolar es fundamental para alinearlas con las propuestas pedagógicas y elevar la calidad de la educación.

El Anexo 4 recoge todos los aspectos mencionados en relación con este análisis.

Recomendaciones de Política Educativa

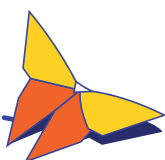
Las recomendaciones en materia educativa para la administración entrante en Bogotá están basadas en las discusiones de los Foros Educativos Locales y las mesas de trabajo del Foro Educativo Distrital, por lo que incorpora sugerencias en diversas líneas de acción.

1. Fortalecimiento del currículo y resignificación de los PEI

- Establecer un equipo interdisciplinario de expertos en currículo para revisar y actualizar los planes de estudio, de acuerdo con las demandas actuales en materia educativa.
- Continuar el proceso de resignificación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) con la participación de docentes, directivos, familias y comunidades educativas en general.

2. Mejora de la convivencia escolar

- Incluir en los programas de formación y acompañamiento para docentes y estudiantes temáticas como valores, resolución de conflictos, sana convivencia y gestión de las emociones.
- Socializar los planes, programas, proyectos y protocolos de la Oficina para la Convivencia Escolar, con toda la comunidad educativa para evidenciar los logros alcanzados en la promoción de los



derechos de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

3. Consideración de factores sociodemográficos y contextuales

- Analizar la información registrada en el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), para generar programas orientados a fortalecer la permanencia escolar y mitigar el riesgo de deserción.
- Crear programas de apoyo integral a las familias, mediante procesos de articulación con la Secretaría de Salud, para ofrecer servicios de asesoría psicológica y, además, ampliar los servicios de orientación vocacional ofrecidos por la SED para vincular a todo el núcleo familiar.

4. Incremento del presupuesto educativo y formación docente continua

- Asignar un porcentaje fijo del presupuesto de Bogotá a la educación, garantizando fondos suficientes para atender las necesidades educativas.
- Incorporar en los programas de formación continua de docentes, temas como la inclusión, el uso de tecnologías educativas y el desarrollo de competencias socioemocionales.

5. Fortalecimiento de la comunidad educativa y acompañamiento psicosocial

- Crear un equipo de apoyo a docentes, con psicólogos y trabajadores sociales.
- Establecer mesas de diálogo intersectorial para abordar desafíos y oportunidades educativas de la ciudad.

6. Mejora de la comunicación y articulación entre los diferentes agentes del ecosistema educativo

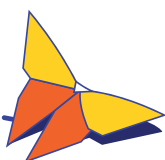
- Implementar plataformas de comunicación educativa que faciliten la interacción entre Secretaría de Educación, Direcciones Locales de Educación, instituciones educativas y universidades.
- Desarrollar un sistema de retroalimentación en línea para que las instituciones educativas y los estudiantes y los estudiantes participen en la toma de decisiones referidas a la implementación de estrategias para mejorar la calidad educativa.

7. Mejora de la oferta académica y orientación vocacional

- Ampliar la jornada escolar, incluyendo asignaturas como idiomas, artes y actividad física desde la primera infancia.
- Fortalecer los programas de orientación socioocupacional que ayuden a las estudiantes y los estudiantes a tomar decisiones educativas informadas.

8. Continuación de proyectos exitosos y fortalecimiento de la formación en diferentes áreas

- Realizar un seguimiento riguroso de proyectos exitosos, asegurando su continuidad y adaptación a las necesidades cambiantes.
- Facilitar la articulación entre la educación básica y media y la educación superior, y promover la educación financiera y el emprendimiento en el currículo.

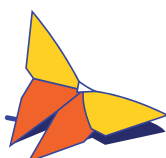


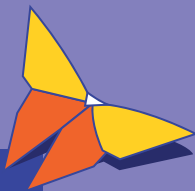
9. Reformulación de políticas públicas y aumento de inversión

- Revisar y reformular las políticas públicas para otorgar a la Secretaría de Educación mayor autonomía en la toma de decisiones.
- Invertir en la actualización de contenidos, infraestructura y equipos educativos de las instituciones.

10. Inclusión y pertinencia educativa

- Apoyar iniciativas que fomenten la inclusión de niñas y niños pertenecientes a pueblos indígenas y afrodescendientes, reconociendo su cultura y necesidades específicas.
- Promover la innovación educativa, incluyendo la educación socioemocional, y fortalecer la articulación con otros sectores de la administración para abordar desafíos de la educación inclusiva.





El Foro Educativo Distrital de 2023 promovió la participación de la comunidad educativa, los actores sociales, las instituciones y los expertos (locales, nacionales e internacionales), y se centró en el fomento de la educación de calidad, mediante la promoción de la diversidad, la interculturalidad, la educación ambiental, las competencias digitales y las relaciones entre la escuela y los territorios, así como el fortalecimiento de las habilidades básicas, socioemocionales y ciudadanas. En este sentido, se convirtió en un espacio para fortalecer relaciones entre los diferentes actores de la comunidad educativa y generar espacios de debate para reflexionar sobre la educación en Bogotá y ofrecer ideas transformadoras para el diseño de política orientada a su cualificación. A continuación, se presentan los principales logros, temas de discusión y desafíos asociados a este encuentro académico.

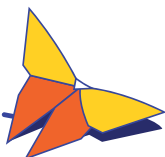
Principales logros alcanzados

La Feria de Experiencias Significativas, celebrada como parte integral del Foro Educativo Distrital, fue un espacio de gran importancia que reunió 20 experiencias destacadas de colegios tanto públicos como privados de Bogotá. La realización de esta feria destacó el trabajo desarrollado por las comunidades educativas y promovió un diálogo en torno a las prácticas pedagógicas sobresalientes que se estaban llevando a cabo en distintos colegios y localidades de la ciudad. La diversidad de estas experiencias ofreció una visión enriquecedora de las posibilidades educativas en Bogotá y una evidencia de que es posible generar apuestas transformadoras que redunden en mejores aprendizajes.

La posibilidad de contar con un espacio para **compartir experiencias significativas** surgidas tanto en instituciones públicas como privadas, fue de gran relevancia para la comunidad educativa, ya que estos encuentros permitieron el reconocimiento de los logros y esfuerzos de aquellos involucrados en la mejora de la educación, inspirando a otros a seguir su ejemplo. El intercambio de conocimientos y mejores prácticas se convierte en una fuente constante de aprendizaje, fomentando un ambiente en el que la innovación y la mejora continua son apreciadas y esperadas.

El intercambio de conocimientos y experiencias con expertos invitados se valoró de manera muy positiva, al permitir reconocer las iniciativas, en materia de educación, en el ámbito distrital, pero además poder visibilizar las apuestas teóricas y metodológicas que se gestan tanto en el contexto nacional como internacional. Esto como referente para repensar el quehacer docente y tomar decisiones basadas en datos, evidencias y prácticas exitosas para la formulación de política pública.

La notable participación de las comunidades educativas en los foros educativos evidenció su compromiso con la calidad de la educación como un objetivo compartido y un asunto de interés común; además, su contribución a la identificación de logros, oportunidades de mejora y recomendaciones de política permitió obtener una valoración del trabajo desarrollado por la administración distrital actual, e identificar los grandes desafíos a los que está llamada a responder la administración entrante



Ejes de discusión y propuestas de mejora

Durante el foro se resaltó **la importancia de la formación continua de docentes y directivos docentes** y la participación de todos los agentes de la comunidad educativa, para lograr una incidencia significativa en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes y las estudiantes que deben estar preparadas para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Para ello es importante focalizar estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas innovadoras que respondan a las nuevas formas de aprender y enseñar y, además, que se ajusten a la diversidad y potencialidad de los estudiantes y las estudiantes.

De otra parte, se destaca el llamado a **promover la educación integral del cuerpo y la mente**, de modo que las artes, la corporeidad, el desarrollo psicomotor y el bienestar emocional deben estar integrados al currículo. Esto no solo contribuye al desarrollo físico y emocional, sino que también enriquece la experiencia educativa en su conjunto. La inclusión de las artes y la educación física promueve un aprendizaje más equilibrado y diversificado, lo que mejora la creatividad, la expresión personal y la apreciación de diversas formas de arte y cultura. Un ejemplo concreto de esta mejora se materializa en la inclusión de la danza y la corporeidad como una metáfora de paz en las aulas. Esta iniciativa enriquece la experiencia educativa de las estudiantes y los estudiantes y posiciona la creatividad como parte fundamental de la formación integral.

Esta formación integral contempla **la educación ambiental**, mediante la conciencia y responsabilidad ambiental de las estudiantes y los estudiantes, lo que es fundamental en un mundo con desafíos ambientales crecientes. Además, enfatiza la ética en el **uso de la tecnología**, preparando a las estudiantes y los estudiantes para ser responsables y críticos, en un mundo cada vez más digital. También, se destaca la importancia de formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad, lo que fomenta la responsabilidad social y ambiental. Para lograr esto, se propone un enfoque interdisciplinario, que permite a los estudiantes adquirir una comprensión integral de los problemas y desafíos contemporáneos, y la colaboración comunitaria para conectar la educación con la realidad local y global.

Promover la educación socioemocional y ciudadanía se propone como un importante reto, ya que la inclusión de estos programas, desde la educación inicial, permite a las estudiantes y los estudiantes desarrollar habilidades esenciales para su bienestar personal y éxito social. Además, estas habilidades son fundamentales para formar ciudadanos comprometidos, capaces de comprender y respetar las emociones de los demás y abordar los desafíos de la vida de manera ética y responsable.

Igualmente, es necesario **diseñar programas educativos y de orientación vocacional** que vayan más allá de la preparación de las jóvenes y los jóvenes para el mundo laboral, en tanto, además de adquirir habilidades laborales, ellos están llamados a desempeñarse como ciudadanos activos y responsables en la sociedad. Promover el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas agrega un valor sustancial, ya que capacita a las estudiantes y los estudiantes para analizar, comprender y abordar los desafíos complejos que enfrentarán en sus vidas.



Enfocarse en la recuperación de aprendizajes fundamentales ha sido otro punto crucial, para lo cual se sugiere la implementación de estrategias específicas para abordar las consecuencias de la crisis en los aprendizajes fundamentales en Bogotá. La inclusión de programas de refuerzo y tutoría resulta esencial para prevenir dificultades académicas, promover un mejor desempeño y mejorar la calidad de la educación en la ciudad.

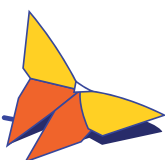
Por otro lado, se hizo hincapié en la necesidad de garantizar **el acceso, la permanencia y la inclusión** para mejorar la educación en Bogotá, lo cual implica la adaptación de métodos y materiales educativos para atender las necesidades específicas, además de la adecuación de la infraestructura y la preparación del recurso humano; de modo que todos los estudiantes y las estudiantes, sin importar su origen étnico, género, capacidad o situación económica, puedan acceder a una educación de calidad y permanecer en el sistema, alcanzando trayectorias educativas completas y exitosas.

En relación con **las políticas públicas y la gestión educativa** se destaca la importancia de tejer alianzas efectivas con el Gobierno nacional para la creación de políticas educativas que impacten positivamente en la calidad de la educación en Bogotá. Esta colaboración mejoraría la educación en la ciudad al garantizar una planificación más efectiva y una asignación y ejecución efectiva de recursos. La alineación de estas políticas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es fundamental, ya que no solo abordaría la formación académica de las estudiantes y los estudiantes, sino también su conciencia sobre la sostenibilidad ambiental y la ciudadanía digital.

Principales desafíos en el ámbito Educativo Distrital

Los desafíos identificados en los diferentes espacios de deliberación incluyeron: la necesidad de abordar las consecuencias de la crisis en los aprendizajes fundamentales, la importancia de la formación continua de docentes y la gestión transparente de recursos para garantizar políticas educativas efectivas. Además, se resaltó la relevancia de promover la inclusión y la equidad en el acceso a la educación, eliminando barreras que limitan la participación de todos los estudiantes y las estudiantes, sin importar sus condiciones; así como la asignación de recursos financieros y logísticos, la capacitación y formación de los actores del sistema educativo, la medición del impacto de las políticas educativas y la garantía de continuidad y sostenibilidad a lo largo de diferentes administraciones. La necesidad de una infraestructura tecnológica sólida, la formación continua de docentes, para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas, la equidad en el acceso a la tecnología y la protección de la privacidad de los estudiantes son desafíos clave que deben abordarse para asegurar que estas tendencias innovadoras tengan un impacto positivo y equitativo.

En síntesis, tanto los logros identificados como los desafíos expuestos en el marco del FED 2023 resaltan la importancia de continuar trabajando en la mejora de la calidad educativa y el desarrollo de aprendizajes que preparen a las estudiantes y los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI. Un ejemplo de este trabajo constante por la calidad fue el reconocimiento de la SED, en el Foro Nacional de Educación, como una de las 5 mejores prácticas del país con la propuesta denominada *“Fortalecimiento de las estrategias de educación ambiental y protección animal en los colegios públicos de Bogotá”*, cuyo objetivo es fortalecer educación ambiental en el 100% de colegios públicos distritales armonizando la relación de los estudiantes y la comunidad educativa con su



entorno ambiental, a través del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental y la protección animal.

La participación de la comunidad educativa y la presentación de experiencias significativas en estos temas fueron fundamentales para el enriquecimiento de la educación en la ciudad. A través del **repositorio en el portal educativo Red Académica**, podrán acceder a una amplia gama de recursos y materiales que recogen las ideas, discusiones y propuestas que surgieron durante el foro (en todos sus niveles), lo que les permitirá conocer las tendencias y buenas prácticas educativas que pueden aplicarse en sus propias instituciones.

Los temas discutidos en el Foro Educativo Distrital 2023 son relevantes para el futuro de la educación en Bogotá. Les invitamos a explorar este valioso repositorio para obtener información que contribuya al fortalecimiento de nuestra comunidad educativa. Juntos, podemos seguir mejorando la calidad de la educación en nuestra ciudad. ¡Les esperamos en Red Académica para acceder a estos recursos! <https://www.redacademica.edu.co/fed>

Referencias

Banco Mundial, UNICEF, UNESCO. (2022). Dos años después: Salvando una generación. Washington DC.

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Jornada Única. Una oportunidad para el fortalecimiento curricular y pedagógico. Documento de trabajo. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2023). Foro Educativo Nacional. Hacia una educación de calidad que potencia el reconocimiento de la diversidad. Colombia.

Murcia, N. & Corvetto, G. (2021). Motricidad y corporeidad como relaciones basadas en el desarrollo de lo humano. Cita de Moebio. 70 pp.55-67.

Roth, A. (2019). Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación. Bogotá. Ediciones Aurora.

Secretaría de Educación del Distrito. (2019). Participación de la Comunidad Educativa. www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/inclusion.

Secretaría de Educación del Distrito. (2021). Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz. Bogotá: Alcaldía Mayor.

Secretaría de Educación del Distrito. (2023). Foro Educativo Distrital. Aprendizajes que transforman en la diversidad. Bogotá: Alcaldía Mayor.

